

ÜLDSÄTTED

Tallinna Suitsupäasupesa Lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis vastab Vabariigi Valitsuse 29. mai 2008. a määrusega nr 87 kinnitatud „Koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale”.

Lasteaia õppekava on aluseks rühma tegevuskava koostamisel, õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ning läbiviimisel, laste arengu s.h. koolivalmiduse jälgimisel ja hindamisel, töös erivajadustega lastega, koostöös lapsevanematega ning nende nõustamisel õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lasteaias toimub õppimine mänguliste tegevuste kaudu lähtuvalt õppe- ja kasvatusvaldkondade eesmärkidest ja sisust ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest.

Tallinna Suitsupäasupesa Lasteaia õppekava läbimise kohta väljastab lasteaed, vastavalt Koolieelsete lasteasutuste seadusele (RTI 2010,41,240), koolivalmiduskaardi.

I. LASTEAIA LIIK JA ERIPÄRA

1. Liik ja üldinfo

1.1. Tallinna Suitsupäasupesa Lasteaed, (edaspidi: lasteaed), on Tallinna Kesklinna piirkonnas asuv munitsipaalõppeasutus, mis juhindub oma tegevuses riigi ja kohaliku omavalitsuse seadustest, määrustest ja õigusaktidest ning lasteasutuse põhimäärusest.

1.2. Lasteasutuse aadress on: Suitsu põik 4, Tallinn 11313.

1.3. Lasteaed omab Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljastatud koolitusluba nr 4580HTM

1.3 Lasteasutuses on 6 rühma: 2 sõime- ja 4 aiarühma, kus käivad lapsed vanuses 1,5- 7.a.

1.4 Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles integreeritud tegevustena üldõppe alusel mängulise õppena.

1.5. Lasteasutus on avatud 7.00- 19.00.

2. Eripära

2.1 Missioon:

Suitsupäasupesa Lasteaed on meeldiv ning turvaline mängu- ja arenemiskoht igale lapsele.

2.2. Visioon:

Lasteaia ideaaliks on terve ja rõõmsameelne laps soodsas õpi- ja kasvukeskkonnas, kus arvestatakse lapse individuaalsust, saavutatakse kooliküpsus ja omandatakse vajalikud käitumisnormid eluks.

2.3. Lasteaias toimivad **väärtused** annavad organisatsioonile oma näo.

Lasteaia põhiväärtused on:

- koostöö;
- turvalisus;
- usaldusväarsus;
- majanduslikkus.

2.4. Prioriteetsed suunad:

2005.a-st. on lasteaia prioriteediks **keskkonnakasvatus**.

Eesmärk on, laste- lastevanemate- personali koostöös, keskkonnateadlikke hoiakute kujundamine ning püüd mõjutada suundumust keskkonnasõbralikele eluviisidele.

2009 a-st lisandus prioriteedina **väärtuskasvatus**. Eesmärk on moraalsete ja sotsiaalsete väärtushoiakute kujundamine. Omavaheliste heade suhete loomine ja hoidmine, heatahtlik ning viisakas suhtlemine igas olukorras ja kõikidel tasanditel.

Väärtuskasvatuse läbiviimist toetab lasteaia osalemine erinevates projektides.

1. 2010/2011 õppeaastast osaleb lasteaed MTÜ Lastekaitse Liidu koordineerimisel Taani-Baltikumi ühisprojektis „Kiusamisest vaba lasteaed“. Tänapäevaks on kõikides aiarühmades kasutusel „Kiusamisest vaba“ meetodika.
2. 2011 -2013 osaleb lasteaed rahvusvahelises Comenius projektis „Õpime lastega austama kultuurilisi ja individuaalseid erinevusi, kasutades dramatiseeringuid ja “Persona Dolls” nukke”. Projekti tulemusena on väärtuskasvatuse läbiviimiseks kõigis aiarühmades kasutusel „Persona Dolls“ nukkude meetodika.

II ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

Lapse arengu toetamine lasteasutuses on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor ja tööd koordineerib õppealajuhatajajuhataja.

1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Üldeesmärk: Lähtudes riiklikust õppekavast, on õppe-ja kasvatustegevuse üldeesmärk lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös;

Õppekava eesmärgid lähtuvad meie lasteaia arengukavast, visioonist ja missioonist:

Toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusena lastel kujunevad:

- terviklik maailmatunnetus ja positiivne minapilt;
- ümbritseva keskkonna mõistmine;
- eetiline käitumine ning algatusvõime;
- esmased tööharjumused;
- kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest;
- mängu-, õpi-, sotsiaalsed- ja enesekohased oskused.

Üldeesmärgist tulenevad lasteaia õppe- kasvatustöö eesmärgid :

1. Laps on loov, koostöövalmis aktiivne uurija ja õppija.
2. Laps oskab märgata loodust enda ümber ja tahab ning suudab oma elukeskkonda hoidvalt suhtuda

3. Laps teab, mis rahvusesse ta kuulub, oskab lugu pidada kodust, perekonnast ja isamaast ning on salliv teiste rahvuste ja muude ümbritseva ühiskonna erisuste suhtes.
4. Laps saab hakkama suhtlemisega (eakaaslaste ja täiskasvanuga) ning suudab kohaneda erinevate olukordadega

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks järgitakse järgmiseid printsiipe:

Turvalisus: Tagatakse lastele nii füüsiliselt kui vaimset turvaline koht päeva veetmiseks – mängimiseks, õppimiseks ning kaaslaste ja õpetajatega suhtlemiseks.

Integreeritus: Õppe- ja kasvatusteprotsess viiakse läbi erinevate valdkondade teadmisi lõimivate tegevuste kaudu, mis omakorda seostatakse nädala teemade abil. Integratsiooni aluseks on üldõpetuslik tegevus.

Järjepidevus: Kasvatamine ja arendamine toetub lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu. Lapse kasvades ja arenedes liigutakse lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale. Toimib seoste loomine vanarahva ja tänapäeva traditsioonide vahel Eesti rahvapärimuse kaudu.

Individuaalsus: Individuaalses töös lapse arengu ja õppimise soodustamiseks arvestatakse, et kõik lapsed on ainulaadsed, erinedes iseloomu, võimete, omaduste ning arengutempo poolest. Õppimisprotsess kavandatakse lähtudes lapse arengust ja edasijõudmisest, arvestades lapsevanema soove ja lasteaia võimalusi.

Koostöö: Lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut soodustab kodu ja lasteasutuse koostöö. See lähtub lapsest ja on suunatud tervikliku arengukeskkonna kujundamisele. Lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud.

Mängulisus: Mäng on koolieelses eas lapse põhitegevus, mille läbi laps tunnetab ümbritsevat maailma, omandab mõtlemis- ja probleemilahendamisoskusi, eneseväljendamis- ja suhtlemisoskusi, empaatiavõimet ja iseseisvust. Õppimine lasteaias toimub mängu kaudu.

Koduloolisus: Õppe- ja kasvatustegevuse seovad tervikuks lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad – kodulooline põhimõte.

Tagamaks eesmärkide saavutamist on vajalik:

1. luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused ning toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonnanähtuste kohta.
2. soodustada lapse kasvamist aktiivseks ja vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, oma otsustele ja tunnustatud käitumisnormidele vastavalt käituvaks ning vajadusel oma käitumist korrigeerivaks, teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks, tundlikuks, koostöövalmis inimeseks.
3. toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmatunnetuse kujunemisel.
4. toetada ja abistada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustada neid.

Lapse aktiivsus ja loovus: Last julgustatakse aktiivselt ja iseseisvalt tegutsema, loovalt mõtlema. Lapse arengut soodustab aktiivset liikumist stimuleeriv, mitmekesiseid

liikumisvõimalusi ja -kogemusi ning positiivseid eeskujusid pakkuv keskkond. Tervise seisukohalt on oluline, et laps viibiks võimalikult palju värskes õhus.

Lapse ettevalmistus kooliks: Kujundada koolivalmidus läbi mängude ja mänguliste õppetegevuste. Muuta üleminek lasteaiast kooli võimalikult sujuvaks ja stressivabaks ning valmistada lapsed ette aktiivseks õpitegevuseks.

Innovaatilisus ja mitmekesisus: Laste tähelepanu uute õppimis- ja õpetamistehnoloogiate ja meetodikate kasutuselevõtmine. Uute tehniliste lahenduste kasutamine õppetöö läbiviimisel.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;
- suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
- suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema;
- suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

3. Õpikäsitlus

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse:

- Laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervises seisundit jms.
- Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega.
- Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.
- Omavahel lõimitakse õppe- ja kasvatustegevusi, valdkondi ja teemasid.
- Õppesisu valikul lähtutakse põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Pedagoogid loovad koostöös lastevanematega lapse arengut toetava turvalise kasvukeskkonna. Füüsiline keskkond pakub võimalusi iseseisvaks loovaks tegevuseks, mänguks ja on laste arengut soodustav. Selle kujundamisel arvestatakse laste vanust, huvisid, sugu

Rühmaruumi paigutus võimaldab lastele üksi, väikestes gruppides ja ühist tegutsemist. Mängu- ja õppevahendid on lastele kättesaadavad ja eakohased. Neid vahetatakse vastavalt nädala temaatikale.

Vaimne keskkond toetab kõigi osapoolte koostööd ja laste arengut ning tervist.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

4. Päevakava koostamise põhimõtted

- Õppe- ja kasvatusprotsess lasteasutuses toetub rühma päevakavale, mis määrab laste eale vastava päevarütmi, une- ja ärkveloleku aja, kus vahelduvad igapäevatoimingud (söömine, riietumine, pesemine, ruumi korrastamine jm), laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus, liikumine jm) ning lasteasutuse pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.
- Päevakava koostamisel peetakse silmas laste arenguvajadusi. Laste kasvades ja arenedes väheneb päevakavas igapäevatoimingutele kulutatav aeg ning suureneb pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevuste osakaal.
- Päevakava koostamisel on aluseks sotsiaalministri 25.oktoobri 1999.a. määrus nr 64. Päevakava koostatakse lähtuvalt lasteasutuse lahtioleku ajast ja laste vanuserühmast. Päevakavas võimaldatakse lapsele üks kord päevane uneaeg (puhkeaeg), kestvusega vähemalt tund aega.
- Lapsed viibivad iga päev, sõltuvalt ilmastikust vähemalt 1–2 korda öues.
- Lapse lasteasutusse toomine ja kojuviimine ei tohi segada une- ja söögiaga ning planeeritud õppe- ja kasvatustegevusi.

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

5.1. Õppeaasta

- Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatusprotsessi õppeaastati. Õppeaasta algab kalendriaasta 1. septembril ja kestab järgneva kalendriaasta 31. augustini.
- Aktiivne õppeperiood kestab kalendriaasta 1.septembrist järgneva kalendriaasta 31. maini.
- Suvekuudel (1. juuni – 31. august) toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine, kus rõhuasetus on mängulisel tegevusel õues.
- Õppeaasta jaotub nädalateks. Nädalaplaane õppetegevuste läbiviimiseks koostatakse kõikides rühmades aktiivsel õppeperioodil (s.o. 1.sept.-31.mai).
- Suveperioodil planeeritakse tegevused päeva kaupa ja kajastatakse õppe- kasvatustegevuste päevikus (e-Koolis).
- Nädalaplaanide koostamisel osalevad kõik antud rühma õppe- kasvatustegevusega seotud pedagoogid.

5.2. Õppe- ja kasvatusprotsessi kirjeldamine

- Õppe- ja kasvatusprotsessis seatakse lapse eeldatavad arengu ja õppimise eesmärgid valdkondade kaupa ning õpitava temaatilist ülesehitust kirjeldatakse üldoskuste ja valdkondade kaupa.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi teostamise viisi kirjeldatakse tegevusliikide kaudu.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi arvestuslikuks ühikuks on tegevus. Tegevusena mõistetakse eesmärgipäraselt korraldatud ja omavahel seostatud õppe- ja kasvatustegevuste tervikut.
- Õppetegevuse integreerimisel tuginetakse õppekava valdkonna „Mina ja keskkond” kirjelduses esitatud üldteemadele.
- Üldteemade põhjal kavandavad rühmaõpetajad koostöös muusikaõpetajaga õppe- ja kasvatustegevusi siduvad nädalateemad. Nädalateemadega seotakse ja neist lähtuvalt valitakse kõigi teiste valdkondade õpetuse sisu, mida samal perioodil õppe- ja kasvatustegevustes käsitletakse.
- Nädalateemast juhinduv õppe- ja kasvatustegevus liigendatakse päeva jooksul toimuvateks mängulisteks tegevusteks, millest igapäevaselt seostatakse ühe või enama valdkonna õpetuse sisu. Nädalas toimuvad tegevused hõlmavad nii seni õpitu kordamist kui uue õppimist. Nädala jooksul toimuvate tegevuste läbiviimisel kasutatakse kõiki tegevusliike.

5.3. Õppe- ja kasvatustegevuste kordade arv ja ajaline kestvus nädalas

	1-2 a	2-3 a	3-4 a	4-5 a	5-6 a	6-7 a
keel ja kõne	3	3	4	5	5	6
matemaatika	1	1	1	1	1	2
kunst	2	2	2	3	3	3
muusika	2 (3)	2(3)	2	2	2	2
liikumine	2 (3)	2(3)	2	2	2	2
Kavandatud tegevuse pikkus	10 – 15 minutit	10 – 15 minutit	15 – 20 minutit	20 - 25 minutit	25 – 30 minutit	30 – 35 minutit
Ajaline kestvus keskmiselt päevas	10-30 minutit	10-30 minutit	30 – 45 minutit	40- 50 minutit	50 minutit – 1 tund 30 minutit	1 tund 45 minutit- 2 tundi 10 minutit
Tegevuste aeg nädalas kokku	50 min – 2 tundi 30 minutit	50 min – 2 tundi 30 minutit	1 t. 45 min – 3 tundi 20 minutit	Kuni 5 tundi	Kuni 7 tundi 30 minutit	Kuni 10 tundi 50 minutit

5.4. Üldoskused

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma

1) mänguoskused

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

2) tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja

katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

3) sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid,

võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavadid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest

4) enesekohased oskused.

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja

emotsioone, juhtida oma käitumist.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

5.5. Õppetegevuste valdkonnad

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad

tulemused esitatakse seitsmes valdkonnas (edaspidi *valdkond*):

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) eesti keel kui teine keel;
- 4) matemaatika;
- 5) kunst;
- 6) muusika;
- 7) liikumine.

VI LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JAKORRALDUS

Õpetajad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Õpetaja teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest, loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

Koostöövormid:

Koosolekud: Rühmakoosolekud kaks korda aastas; hoolekogu koosolek üks kord kvartalis; uutele lapsevanematele koosolek üks kord aastas

Lapse arenguestlused üks kord aastas vastavalt rühma tegevuskavale.

Individaalsed vestlused vastavalt vajadusele ja üleskerkinud probleemidele.

Rühma ühisüritused, mille temaatika ja aja kavandab iga rühm vastavalt tegevuskavale.

e- Kool: info ja igapäevaste õppetegevuste kajastamine.

Teated ja info teadetetahvil: rühmainfo, menüü, nädalaplaan, üritused, teated jm.

Meililist jooksva info vahetamiseks.

Rühma blogid igapäeva elu kajastamiseks.

Avatud uste päevad lasteaia tegevuse tutvustamiseks vanematele ja üldsusele, mille käigus saab külastada õppetegevusi ja tutvuda lasteaia töökorraldusega.

Ühisüritused, mis tulenevad lasteaia ja rühma ürituste kavast ning on seotud rahvakalendri ning lasteaia traditsioonidega.

Uute laste kohanemine lasteaiaga, kus kõikidel uutel lastel on koos vanemaga võimalus olla rühmas ja harjuda lasteaia päevarütmiga.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja korraldamises. Õppeaasta esimesel koosolekul arutatakse ühiselt läbi õppetegevuste temaatika, õppekäigid, rühma ühised üritused. Kuulatakse ära ja arvestatakse vanemate ootustega. Lapsevanemate poolt tehtud ettepanekud ja osalus rühma töös kajastub rühma aasta tegevuskavas ning õppeaasta aruandes.

Tagasisidet lasteasutuse tegevuse ning rühma töö kohta saadakse rahulolu küsitluste kaudu, mis toimuvad üks kord aastas kevadel.

VII LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS. KOOLIVALMIDUSKAART.

Lapse arengu analüüsimisel ja hindamisel kasutatakse individuaalset arengumappi, vaatlust, testi (sh koolivalmiduse testi) ja vestlust.

Lapse arengu hindamiseks on väljatöötatud nõutud pädevuste kriteeriumid tuginedes riiklikule õppekavale ja lasteaia õppekava üldoskuste ning ainevaldkondade lapse arengu eeldatavatele tulemustele. Õpetajad jälgivad lapse arengut, hindavad ning täidavad kaks korda õppeaastas lapse arengu hindamise tabeli. Rühmaõpetaja teeb lapse arengu jälgimisel ja hindamisel koostööd teiste lapsega tegelevate pedagoogidega ja logopeediga.

Lapsevanematele tutvustatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust rühma koosolekul õppeaasta algul.

Õpetaja vahetab lapsevanemaga lapse arengualast informatsiooni igapäevaste vestluste ajal. Pikema tagasiside lapse arengust annab õpetaja arenguvestlustel, mis toimuvad üks kord õppeaastas. Lapsevanemale antakse eelnevalt ettevalmistavad küsimused. Lapse arenguvestlusest tehakse kirjalik kokkuvõte. Arenguvestluste aeg on fikseeritud rühma tegevuskavas.

Laste koolivalmiduse analüüsimisel kasutatakse koolivalmidustesti. Testi tulemustest antakse ülevaade lapsevanemale. Kõikidele Tallinna Suitsupäasupesa Lasteaia õppekava läbinud lastele antakse koolivalmiduskaart, mille koostamise aluseks on lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemused. Koolivalmiduskaardi koostavad rühma õpetajad, kaasates lapsevanemaid. Koolivalmiduskaardi allkirjastavad selle koostamisel osalenud isikud, sh õpetaja, vanem (eestkostja) ja lasteasutuse direktor või selleks volitatud isik. Koolivalmiduskaart väljastatakse lapsevanemale enne lapse lasteaiaast välja arvamist seoses kooli astumisega.

Laste arengu hindamise tulemustest teevad õpetajad kokkuvõtte õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis ja see on aluseks järgneva õppeaasta eesmärkide kavandamisel ja tegevuskava koostamisel.

Erivajadusega lapse arengu toetamine

Lapsed, kes erinevad võimetelt, taustalt ja isikuomadustelt eakaaslastest sedavõrd, et vajavad oma arengupotentsiaali realiseerimiseks keskkonna ümberkorraldamist, on arenguliste erivajadustega lapsed.

Laste arengutegevus meie lasteaias toimub sõltuvalt lapse erivajaduse tüübist ja raskusastmest (andekad, muukeelsed, kerge arengupuudega) lasteaia tavarühmas.

Erivajadusega lapse koolieelse arengu toetamiseks toimub tihe koostöö perekonna, lasteasutuse ja vajadusel eriala spetsialistide (meditsiinitöötajad, psühholoog, logopeed vm.) vahel.

Erivajadusega lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, milles osalevad rühmaõpetajad, õpetajaabi, muusika- ja liikumisõpetaja, logopeed, juhtkonnaesindaja, lapsevanemad.

Logopeed selgitab laste kõne, tajude, tähelepanu, motoorika, mälu ja mõtlemise arengu iseärasusi ning annab soovitusi, kuidas lapsega edasi toimida. Logopeedilisest nõustamisest teavitatakse lapsevanemat.

Õpetaja tunneb oma rühma igat last, tema tähelepanu ja mälu arengut, näitlikkuse ja sõna vastuvõtu kiirust, lapse huve, iseseisvuse astet praktilises tegevuses ja mõttetöös, teadmiste ning lapse üldise arengu taset, samuti kõne arengut, matemaatilisi teadmisi, kujutamisoskust

Õpetaja arvestab laste vastuvõtlikkust, emotsionaalsust, vajadust liikuda, kiiret väsimist ühelaadsetest tegevustest ning valib selle järgi metoodilisi võtteid ja näitvahendeid

Andekate laste arendamiseks kasutab õpetaja lapse arendamiseks õppekava järgmist raskusastet, valides lapsele õppetegevuseks jõukohast ja huvipakkuvat materjali.

Õpetaja teavitab ja annab soovitusi lapsevanemale lapse võimetest, suutlikkusest. Annab nõu mil viisil annet edasi arendada

Erineva kultuuritaustaga lapsevanematel (usk, teine rahvusrühm) soovivad õpetajad tutvustada oma pere eelistusi ja kombeid.

VIII Õppekava uuendamine ja täiendamine

Tallinna Suitsupäasupesa Lasteaia õppekava on ajas muutuv ja arenev dokument.

Õppekava pideva arendustööga tegeleb selleks pedagoogilise nõupidamise otsusega kinnitatud töörühm, kes kaasab arendustegevusse kõiki huvigruppe.

Õppekava parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada kõik pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed. Pedagoogilise nõukogu ettepanekul kinnitab juhataja muudatused ja parandused.