



TEGEVUSE VALDKOND: keel ja kõne, kunstitegevus

TEGEVUSE LIIK: kuulamine/kõnelemine (luuletuse õpetamine), meisterdamine

TEEMA: “Kallile sõbrale”; meisterdamine „Tulp”

LASTEASUTUS: Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaed

LASTE VANUS: 5-6 aastat

LÄBIVIILJA: Pille Kull

LÄBIVIIMISE AEG: 12.02.08

TEEMA: Luuletus “Kallile sõbrale”, meisterdamine “Tulp”

EESMÄRGID:

1. Laps suudab õpetaja abiga esitada luuletust peast.
2. Laps suudab mõista luuletuse sisu ja oskab vastata õpetaja küsimustele täislausega
3. Laps saab hakkama õielehe kujundamisega (õielehe keerdu keeramine, vormi andmine).
4. Laps saab hakkama õie ja lehe kinnitamisega.

VAHENDID: värvilised tähed, pilt tulbiga, pabernöör (kollane, valge, roosa, roheline),traadiga pabernöör, teip.

TEGEVUSE KÄIK:

Sissejuhatus

Tulemas on sellel nädalal mitu tähtsat päeva. Sõbrapäeva teavad kindlasti kõik, kuid on veel üks tähtis päev tulekul, millest võib-olla kõik lapsed ei ole veel teadlikud ja samuti meie külalised. Kes teab?

Täna ma õpetan teile vahva luuletuse, mida sobib esitada nii sõbra- kui ka sünnipäeval.

Kallile sõbrale.

Sõprus on kõige toredam asi,
hea kui meil oleks olemas masin,
mis meie kiusud jahutaks ära,
riidlejad kohe lahutaks ära.
Aga kust sellist masinat võtta.
Püüame nüüdsest viisakad olla –
teist ära narri, teist ära solva,
ära sa lase ehmatuspauku,
ära ka kaeva teisele auku!
Kallile sõbrale kingin ma lille,
sõpruse märgiks võtab ta selle.

- Missugusest masinast selles luuletuses unistati?
- Missugused õpetussõnad selles luuletuses jäid sulle meelde.
- Mida tähendab mõte “Ära kaeva teisele auku”?
- Miks sobib seda esitada nii sõbra- kui ka sünnipäeval?
- Loen korra veel teile luuletuse ette, kes soovib võib juba kohapeal minuga kaasa proovida lugeda.
- Kiidan lapsi ja innustan lugema neid ilmekamalt, kui selleks on vajadust. Kutsun mõned julgemad ette luuletust esitama ja julgustan kohapealseid lapsi kaasa lugema.

VIRGUTUSMOMENT

- Nüüd mängime sellist mängu, et oleme Tallinna südalinnas ja meil on seal palju toimetamist (lapsed liiguvad hoogsalt läbi-segi rühmatoas ringi) ja äkki kohtame oma head sõpra, keda me pole ammu näinud...

Tere Toomas, tere Tõnu (lapsed teretavad)!
Pole lihtsalt sõnu (lapsed laiutavad käsi).
Pole ammu näinud (lapsed vangutavad pead ja laiutavad käsi).
Küll sa oled paksuks läinud (lapsed patsutavad üksteist)!

Lapsed liiguvad jälle läbi-segi ja otsivad uue sõbra, kellega kohtuda.

- Palun “linnassagijail” sõbraga hüvasti jätta ja otsida rühmatoast endale sobivat värvi täht. Seejärel peavad lapsed minema selle täpikese juurde, mis värvi tema täht on. Annan gruppidele tulbiga pildi, kuid ei luba seda pilti teistele gruppidele näidata. Lapsed saavad teada, et kui nad ülesande täidavad, siis saavad ka kõik teised teada, mida hakatakse sõbrale meisterdama. Lapsed reastavad endid nii, et sõna TULP oleks teistele nähtav. Sõna häälitakse läbi, ja loetakse koos ette.

Õpetaja suunab lapsed teise tuppa ja palub neil kohtadele istuda.

TEGEVUSE KÄIK:

- Mis kujuga on õielehe paberitükk?
- Asetan paberitüki servad kohakuti ja voldin murdejoone õrnalt üle.
- Mis kujuga on nüüd paber? Kuju ei muutu, olgu ristkülik püsti, pikali või viltu.
- Teen paberi lahti ja keeran paar tiiru paberit tema murdekohast. Asetan jälle servad kohakuti ja annan õielehele vormi, vajutan murdepoolse otsa sisse väikese lohu. Teen kaks õielehte ja kinnitan need teibiga varre külge.
- Teip tuleb keerata õielehtede ümber ja tõmmata pisut pingule, samal ajal keerutades ümber varre. Nüüd kinnitate ülejäänud kaks õielehte samuti teiste õielehtede juurde ja ongi tulbi õisik valmis.
- Tulbi lehed tuleb poolitada ja teibiga varre alumise osa külge kinnitada.

Õpetaja kordab töövõtteid üle, soovib lastele toredat meisterdamist ja sõbra peale mõtlemist. Õpetaja teavitab lapsi, et soovi korral on tulpe võimalus teha veelgi.